



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Curriculum adapté EBIFF/PRECIOUS

FRANCAIS

Manfred Pretis



Lerchengasse 4c
8054 Graz
Tel: ++43-699-12652070
Fax: ++43-316-251699
office@sinn-evaluation.at
www.sinn-evaluation.at

www.precious.at

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

1. Structure

Le curriculum est divisé en 8 domaines clés:

- RECONNAISSANCE / DÉTECTION
- ETABLIR UNE RELATION AVEC LA FAMILLE
- LE TRAVAIL D' ÉQUIPE
- METHODES D' INTERVENTION INDIVIDUALISÉE
- COMPÉTENCES FONCTIONNELLES SPÉCIFIQUES
- COMPÉTENCES PERSONNELLES
- PRATIQUE/STAGE
- THÈSE EN FIN DE MASTER

Merci de prendre en considération très attentivement l'ensemble de ces 8 domaines! Vous allez trouver l'information suivante pour chacun des domaines clés :

- a. description générale du domaine, reprenant les connaissances, habiletés et compétences personnelles plus larges
- b. les contenus qui sont associés et qui caractérisent le domaine clé de manière plus détaillée (de manière comparable à des unités d'enseignement)

ECTS	120
EQF	6 (Master)
Structure	8 Concepts-clés
	0-5 Contenus
Online	www.precious.at

<u>Concepts-clés</u>	<u>Contenus</u>
RECONNAISSANCE / DÉTECTION	Développement et apprentissage Les diverses déficiences Domaines associés (pédagogie, génétique, neurologie, thérapie orale...) Outils d'évaluation pour les jeunes enfants L'impact de l'environnement
ETABLIR UNE RELATION AVEC LA FAMILLE	Différents défis rencontrés par les familles Systèmes familiaux faisant face à une déficience Système-famille faisant face à la situation de handicap Différents défis rencontrés par les professionnels dans la communication et l'interaction avec le système familial Autoriser les familles (autonomie, résilience) et connaître le concept de partenariat
LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	Construire des équipes pour travailler Ethique en IP La qualité en IP (en tant que processus à poursuivre en équipe) Recherche en IP
METHODES D'INTERVENTION INDIVIDUALISÉE	Concepts-clés et philosophie en IP Les méthodes d'intervention basées sur des évidences scientifiques Documentation Processus d'IP et évaluation des résultats
COMPÉTENCES FONCTIONNELLES SPÉCIFIQUES	A cause des fonctions dans une équipe d'IP A cause des groupes cibles En lien des exigences de institutions A cause du cadre de travail légal
COMPÉTENCES PERSONNELLES	Activer des propres ressources Réfléchir sur ses propres activités professionnelles et compétences Réfléchir sur ses propres réactions émotionnelles et leur impact sur les interactions
PRATIQUE/STAGE	
THÈSE EN FIN DE MASTER	

2. Concepts-clés

Concept-clé 1: RECONNAISSANCE / DÉTECTION

(= Connaissance globale du développement (de l'enfant) : (développement biologique, psychologique et social))

Connaissances associées: Connaissance du normal, du retard mental et du pathologique / développement en termes d'un modèle bio-psycho-social de la santé et de la maladie. Incluant le développement biologique, psychologique et socio-émotionnel.

Aptitudes associées: L'apprenant doit être capable de reconnaître le niveau de développement bio-psycho-socio/émotionnel individuel selon une certaine théorie de référence

Compétences personnelles au sens large: Capacité de faire la distinction entre l'évaluation individuelle et la théorie de référence (e.g. être capable d'avoir un modèle opérant de référence, mais ne pas être écrasé par lui). Être capable de communiquer ses propres théories de référence

1.1 Développement et apprentissage

Connaissances associées

- Connaissances en profondeur du développement bio-psycho-social normal, incluant une connaissance en profondeur des systèmes de classification et d'apprentissage

Aptitudes associées

- Capacité d'appliquer les théories et les méthodes dérivées au diagnostic ou à l'intervention

Compétences personnelles au sens large

- Capacité d'intégrer des connaissances de différentes sources. Parler aux parents des différentes approches développementales, leur impact sur les attentes, les émotions et les besoins de développement de l'enfant et de la famille

Contenus suggérés pour ce segment:

- éléments fondamentaux de neuroanatomie et neurophysiologie du développement de l'enfant
- neuropsychologie développementale (développement cognitif, développement psychomoteur, développement langagier)
- Théories sur la plasticité cérébrale
- études scientifiques de la personnalité de l'enfant (bases biologiques)

- Théorie du développement physique de l'enfant
- théories du développement fonctionnel de l'enfant
- systèmes de classification (ICD, DSM, ICF)
- Théories du développement psychologique de l'enfant
- psychologie développementale (de la naissance à la vieillesse)
- psychopathologie de l'enfant
- théories de l'apprentissage
- théories du développement psycho-socio-émotionnel
- théories du développement socio-adaptatif de l'enfant
- psychologie des différences culturelles dans le développement
- études scientifiques de la personnalité de l'enfant (bases environnementales)
- l'enfant au sein de différents systèmes (micro, méso, macro, exo)
- autres contenus pertinents

1.2 Les diverses déficiences

Connaissances associées

- Connaître les différentes formes d'incapacités, leurs implications médicales, psychologiques et sociologiques
- Connaître les causes et
- Connaître les différents outils d'évaluation, de détection et de diagnostic des incapacités

Aptitudes associées

- Être capable d'évaluer l'importance des diverses formes d'incapacité concernant les méthodes d'intervention et les objectifs.
- Être capable de communiquer les chances et les limites (diagnostic et pronostic). Utiliser de nouveaux médias pour informer
- Être capable de reconnaître les incapacités individuelles selon ses propres outils d'évaluation (associés à la profession)

Compétences personnelles au sens large

- Être capable de communiquer avec les parents sur les causes, les status quo et les pronostics possibles concernant les différentes formes d'incapacités. Voir aussi 6. Compétences personnelles
- Réflexion sur ses propres problèmes éthiques (contrôle prénatal...). Réflexion sur l'impact de sa propre personnalité sur le travail avec des enfants déficients. Voir aussi 6. Compétences personnelles.
- Être conscient des problèmes psycho-sociaux des déficiences. Voir aussi 3. Ethique en IP
- Être conscient des guides éthiques pour les processus d'évaluation et la communication des résultats aux parents

- Pratique/Stage

Contenus suggérés pour ce segment:

- Théories générales des déficiences: définition, théories récentes, épidémiologie, modèles de référence (ce qu'est la déficience, etc) Déficience/Handicap
- Déficience intellectuelle
- déficience physique
- déficiences neuromotrices
- déficiences multi-développementales
- syndromes les plus connus (Syndrome de Down, X-fragile, Prader Willi, incluant les fondements des complications médicales connectées à la déficience : les syndromes les plus connus et les fondements des paramètres biologiques des syndromes les plus connus)
- déficiences sensorielles, auditive et problèmes visuels, incluant l'audiologie, l'ophtalmologie (développement et pathologie)
- problèmes comportementaux incluant des problèmes d'adaptation sociale et les théories des troubles du comportement
- syndromes minoritaires
- autisme
- autres contenus pertinents
- fondements de génétique
- fondements des agents toxiques dans les déficiences
- principales études sur les causes des déficiences (e.g. causes péri/post/pré-natales)
- fondements des troubles métaboliques
- autres contenus pertinents
- l'impact des facteurs éducationnels sur la déficience, incluant l'éducation spécialisée
- l'impact des facteurs socio-émotionnels sur la déficience
- théories principales associées aux facteurs psychologiques (incluant la psychologie clinique)
- double diagnostic et classification
- facteurs personnels associés à la déficience
- aspects comportementaux associés à la déficience
- modèles d'évaluation des déficiences
- modèles d'évaluation des troubles de la personnalité et des troubles émotionnels
- autres contenus pertinents

1.3 Domaines associés (pédagogie, génétique, neurologie, thérapie orale...)

Connaissances associées

- Connaître les domaines de base des aires associées dans le champ de la médecine, de la psychologie, de la pédagogie et de la rééducation

Aptitudes associées

- Être capable de reconnaître les principaux concepts des domaines associés
- Identifier les domaines possibles d'intervention ou d'évaluation
- Comprendre le langage et les concepts des domaines scientifiques associées

Compétences personnelles au sens large

- Capacité de connaître les standards de pratique et les lignes d'éthique pour travailler dans le domaine de la déficience développementale. Capacité de collaborer avec d'autres professionnels de la même ou d'une autre spécialisation.
- Voir aussi 3. Travail en équipe

Contenus suggérés pour ce segment:

- pédagogie (principaux concepts, philosophies)
- éducation spécialisés
- psychologie clinique (concepts principaux)
- travail social
- psychothérapie (incluant la thérapie comportementale)
- thérapie par le jeu
- thérapie occupationnelle
- physiothérapie (rééducation)
- thérapie orale
- neurologie incluant la neurophysiologie (développement et pathologie)
- néonatalogie
- neuropédiatrie (développement et pathologie)
- biochimie (développement et pathologie)
- neurologie (développement cérébral et pathologie)
- orthopédie (développement et pédagogie)
- audiologie et ophtalmologie (développement et pathologie)
- approches paramédicales
- autres contenus pertinents

1.4 Outils d'évaluation pour les jeunes enfants

Connaissances associées

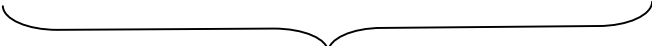
- Connaissance des instruments d'évaluation et des méthodes d'évaluation (tests, observation, etc)

Aptitudes associées

- Comprendre ce que les outils d'évaluation mesurent, ce que les résultats signifient
- Capacité de sélectionner, utiliser et interpréter un outil approprié pour l'évaluation référant à son propre environnement professionnel
- Co-construction d'une réalité-évaluative

Compétences personnelles au sens large

- Aptitude à communiquer des résultats et méthodes. Voir aussi 6. Compétences personnelles
- Réfléchir à la validité des outils d'évaluation et ses propres observations

- 
- Transfert à la pratique / Stage

Contenus suggérés pour ce segment:

- fondements des statistiques descriptives et inférentielles
- fondements de la psychométrie
- fondements des tests d'évaluation standardisée (paramètres bio-médicaux, etc)
- techniques d'évaluation (psychologiques, pédagogiques, orientée vers le système familial incluant des connaissances de schémas/instruments structurés qui évalue les influences environnementales sur un enfant et son développement)

- fondements des tests développementaux
- interprétation qualitative et quantitative des processus d'évaluation
- autres contenus pertinents
- techniques d'observation des bébés
- tests psychologiques
- techniques de jeu
- tests fonctionnels (tests cognitifs, tests des mouvements etc)
- Checklist au niveau du développement
- méthodes d'observation
- autres contenus pertinents

1.5 L'impact de l'environnement

Connaissances associées

- Connaissance des impacts de l'environnement

Aptitudes associées

- Être capable de travailler dans différentes situations de vie ou problèmes sociaux et détecter les ressources et les déficits dans les facteurs environnementaux

Compétences personnelles au sens large

- Connaissance de comment opérer dans une situation spécifique en possédant les compétences éthiques. Voir aussi 6. compétences personnelles

Contenus suggérés pour ce segment:

- théories écologiques (connaissance des contextes de vie et des contextes de société)
- théories des différences religieuses (dans faire face à la déficience)
- fondements de la sociologie (sociologie familiale, sociologie culturelle, sociologie des situations pathologiques)
- fondements des droits civils/ droits sociaux des personnes (spécialement des personnes avec un syndrome de Down)
- autres contenus pertinents

Concept-clé 2: ETABLIR UNE RELATION AVEC LA FAMILLE

(= Ecouter les familles)

Connaissances associées: Connaissances des besoins de la famille, des ses ressources et de son fonctionnement. Connaissance des systèmes familiaux et de l'approche systémique. Connaissance des contextes pertinents des familles.

Aptitudes associées: Capacité de s'accorder avec les familles. Capacité d'entretenir des contacts respectueux avec les familles. Capacité des respecter les valeurs familiales. Capacité d'identifier un conflit d'intérêts. Capacité d'échanger à propos de perceptions différentes.

Compétences personnelles au sens large: Approche développementale de la famille en tant que système. Tolérance de la diversité sociale des familles. Reconnaissance des besoins de changement. Réflexions sur ses propres attitudes personnelles et professionnelles, acceptant la famille comme un système. Accepter la responsabilité de ses propres activités. Voir aussi 6. Compétences personnelles

2.1. Différents défis rencontrés par les familles

Connaissances associées

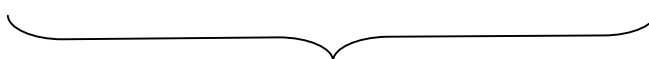
- Phases développementales / étapes de la famille; besoins de la famille et besoins personnels; stratégies pour approcher les problèmes familiaux

Aptitudes associées

- Evaluation des besoins de la famille (des membres de la famille)
- Style de communication approprié (parler/écouter) avec la famille concernant la déficience de l'enfant

Compétences personnelles au sens large

- Attitudes positives envers les familles en situations compliquées (à cause de la déficience de l'enfant etc)
- Stabilité émotionnelle et self-contrôle dans les situations critiques.
- Esprit critique (réflexion...)
- Voir aussi 6. Compétences personnelles



- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- cercles familiaux et crises
- nouvelles familles (patchwork, célibataire, parent...) considérant la variabilité culturelle et sociale
- autres contenus pertinents

2.2 Systèmes familiaux faisant face à une déficience

Connaissances associées

- Théories et modèles d'adaptation et d'ajustement face à la déficience.

Aptitudes associées

- Reconnaissance et identification des ressources (internes et externes) et leur utilisation.

Compétences personnelles au sens large

- Éthiques professionnelles en termes d'attitudes positives envers la déficience.
- Empathie, réflexivité, esprit critique/révision des ses propres valeurs et attitudes personnelles et professionnelles.
- Révision de sa propre identité professionnelle (fonctions et rôles dans les familles en situation complexe) voir aussi 6. Compétences personnelles



- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- L'impact du désavantage social sur les familles
- l'impact de la migration sur les familles
- l'impact des troubles psychiatriques (d'au moins un membre de la famille) sur les familles
- autres contenus pertinents

2.3 Système-famille faisant face à la situation de handicap

Connaissances associées

- Théories et modèles explicatifs de l'adaptation et de l'ajustement à des situations sociales défavorisées (par ex. en raison de facteurs économiques ou ethniques)

Aptitudes associées

- Reconnaissance et identification des ressources (internes et externes) et mobilisation de celles-ci

Compétences personnelles au sens large

- Ethique professionnelle en termes d'attitudes positives à l'égard de situations sociales défavorisées
- Empathie, réflexion, recul critique/ modification de ses propres valeurs et attitudes professionnelles et personnelles
- Modification de son identité professionnelle (fonctions et rôles dans des situations familiales compliquées)(voir aussi 6. Compétences personnelles)

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- Impact d'une situation sociale défavorisée sur les familles
- Impact de la situation d'immigration sur les familles
- Impact des troubles psychiatriques (d'au moins un membre de la famille) sur les familles

2.4 Différents défis rencontrés par les professionnels dans la communication et l'interaction avec le système familial

Connaissances associées

- Théories et stratégies de la communication; relations professionnelles et familiales.
- Façons de communication (écrite, orale), communication dans différents contextes/ environnements (bureau/maison)

Aptitudes associées

- Utiliser des stratégies pour comprendre la famille.

Compétences personnelles au sens large

- Accepter la responsabilité de ses propres activités (qu'elles soient positives ou négatives)
- Auto-réflexions dans le but de reconnaître ses propres réactions dans les situations compliquées.
- Prédilection à adapter ses propres connaissances et attitudes avec les autres, s'efforcer d'obtenir des consensus. Voir aussi 6. compétences personnelles

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- Relations entre professionnel et famille basées sur la communication (incluant les techniques de communication)

2.5 Autoriser les familles (autonomie, résilience) et connaître le concept de partenariat
--

Connaissances associées

- Connaissance de l'organisation des ressources de la famille et de la gestion des ressources familiales;
- Modèles et expériences d'activation de ressources;
- coopération avec la famille en IP.
- Concepts d'autonomie, de coping, sens de la cohérence, résilience

Aptitudes associées

- Utiliser les principaux principes et instruments d'identification des besoins de la famille et des souhaits associés à l'éducation de l'enfant;
- utiliser les stratégies principales de gestion des ressources impliquant les familles dans le processus
- Identification des conflits d'intérêt, stratégies pour les résoudre en tenant compte des ressources existantes.

Compétences personnelles au sens large

- Prise en considération d'une position égalitaire dans l'équipe (incluant les membres de la famille);
- Attitudes positives/capacités professionnelles dans le travail avec la famille;
- Réflexions sur les différentes façons dont la famille peut interagir et présenter certains comportements (sur-protection)
- Voir aussi 4. Méthodes d'intervention individualisée et 6. Compétences personnelles)

Contenus suggérés pour ce segment:

- autonomie et accueil résilience en IP

Concept-clé 3: LE TRAVAIL D' ÉQUIPE

(= Dimensions de base et processus dans une équipe transdisciplinaire)

Connaissances associées: Connaissance théorique générale de la problématique du “travail en équipe”: Ce qu’est le travail en équipe, Dimensions de base et dynamiques de l’équip, Communication en équipe.

Aptitudes associées: Les apprenants devraient être capable de travailler en groupe. Appliquer et utiliser dans un contexte les techniques et stratégies de travail en équipe. Utiliser les aptitudes communicatives et les compétences e.g. parler le “même langage”, avoir la même idée sur l’IP, suivre un consensus à propos des standards éthiques.

Compétences personnelles au sens large: Valeurs: engagement, respect et comportement non-intrusif. Attitudes d’écoute active, empathie, participation active, attitude positive vis-à-vis de l’apprentissage et du travail en groupe. Savoir comment transmettre ses connaissances et idées clairement et avec respect. Voir aussi 6. Compétences personnelles

3.1 Construire des équipes pour travailler

Connaissances associées

- Connaissance en profondeur du “travail en équipe” et connaissance des fonctions spécifiques

Aptitudes associées

- Les apprenants devraient être capables de montrer des compétences à orienter, mener et organiser des groupes.
- Appliquer et utiliser dans le contexte des techniques et stratégies de travail en équipe. Utiliser des aptitudes et des compétences communicatives

Compétences personnelles au sens large

- Valeurs: engagement, respect et comportement non intrusif.
- Attitudes d’écoute active, d’empathie, de participation active, attitude positive envers l’apprentissage et le travail en groupe.
- Savoir comment transmettre leurs connaissances et idées clairement et de manière respectueuse. Voir aussi 6. Compétences personnelles

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- Leadership en équipe
- motiver l'équipe
- Exigences du travail en équipe en IP
- attitudes dans le travail en équipe (gérer la diversité en équipe)
- créer une équipe autour de l'enfant (interdisciplinarité, multidisciplinarité et transdisciplinarité e.g. création et échanges de modèles)
- coordination du travail en équipe (personne-clé)
- coordination avec la famille (dans l'organisation) incluant la coordination entre les agences
- supervision et intervention en équipes
- Autres contenus pertinents

3.2 Ethique en IP

Connaissances associées

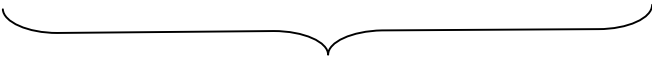
- Connaissance des problèmes éthiques en IP

Aptitudes associées

- Compétences pour assurer la confidentialité, le secret et la protection des données de la famille et de l'enfant dans le centre d'intervention précoce.
- Ajuster leur pratique professionnelle aux croyances, valeurs et pratiques qu'ils attendent de la famille

Compétences personnelles au sens large

- Engagement.
- Respect.
- Intérêt pour effectuer une évaluation.
- Auto-réflexion, réflexion.
- Rigueur.
- Voir aussi 6. compétences personnelles

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- Principes éthiques: confidentialité, secret, protection des données etc
- aspects éthiques en IP
- ajustement des pratiques en IP aux valeurs, croyances et pratiques culturelle de chaque famille
- autres contenus pertinents

3.3 La qualité en IP (en tant que processus à poursuivre en équipe)

Connaissances associées

- Connaissance de l'évaluation de la qualité du service et/ou de l'équipe

Aptitudes associées

- Être compétent dans l'application et la mise en contexte des protocoles et outils d'évaluation.
- Utilisation de stratégies motivantes dans le but d'impliquer tous les professionnels du centre

Compétences personnelles au sens large

- Respect, évaluation positive et envers les différentes cultures de la famille et les professionnels dans le centre.
- Engagement vers des problèmes éthiques.
- Voir aussi 6. Compétences personnelles

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- Dimensions, sous-dimensions et indicateurs de la qualité des centres IP
- modèles, systèmes, protocoles et évaluation des outils de gestion de la qualité en équipe
- participation de tous les agents lors de l'évaluation du service
- autres contenus pertinents

3.4 Recherche en IP

Connaissances associées

- Connaissance des résultats des recherches en IP

Aptitudes associées

- Les apprenants sont compétents lorsqu'ils utilisent des bases de données, cherchent de la documentation, et utilisent des ressources.
- Ils sont capables de comprendre et d'interpréter des découvertes des recherches concernant leur travail quotidien.
- Concevoir et mettre en place un projet de recherche dans leur centre (i.e. être capable de détecter et définir les besoins ou problèmes, définir les objectifs, proposer la méthodologie la plus adaptée, etc avec le soutien de personnes ayant de l'expertise dans leur projet.

Compétences personnelles au sens large

- Engagement, respect, rigueur, intérêt et auto-réflexion

Contenus suggérés pour ce segment:

- Introduction à la recherche
- recherche courante en IP
- gestion de projet
- autres contenus pertinents

Concept-clé 4: METHODES D' INTERVENTION INDIVIDUALISÉE

(= Organiser le processus d'intervention individualisée)

Connaissances associées: Connaissance de la manière de lier l'évaluation et l'intervention. Connaissance de la manière d'utiliser les hypothèses et les relier aux modèles. Connaissance de la manière de définir des objectifs fonctionnels et réalistes sur base de cela. Organisation centrée sur la personne. Connaissance des contrats de travail.

Aptitudes associées: Être capable d'interpréter les résultats basés sur des évaluations multidimensionnelles. Être capable d'extraire des hypothèses personnelles orientées vers les modèles de travail (pourquoi nous faisons ça avec ce but). Être capable d'écrire un plan multidimensionnel centré sur la personne. Lier l'évaluation multidimensionnelle avec le processus défini dans l'objectif à travers un processus transdisciplinaire. Créer et échanger des objectifs réalistes et fonctionnels basés sur des ressources existantes. Définir des hypothèses et savoir comment les utiliser sur base des méthodes de travail empiriques. Communiquer et contracter des objectifs définis avec les parents et/ou autres partenaires impliqués

Compétences personnelles au sens large: Travailler et partager l'expérience et/ou les hypothèses en équipe. Être flexible concernant les modèles de travail. Être capable de communiquer ses propres hypothèses. Être capable d'évaluer et d'échanger des objectifs réalistes. Partager avec des attentes irréalistes. Voir aussi 6. Compétences personnelles.

4.1 Concepts-clés et philosophie en IP

Connaissances associées

- Connaissance du développement historique de l'IP (modèles experts...) incluant le développement des différents concepts-clés (prévention, orientation de la famille, orientation pour rencontrer les besoins...)

Aptitudes associées

- Prendre en considération les liens entre la pratique en IP, la théorie et le contexte avec son histoire
- Réfléchir aux impacts en accords avec un modèle théorique et pratique de travail

Compétences personnelles au sens large

- Réflexion sur ses propres motivations à travailler en intervention précoce
- Être capable d'utiliser des modèles de manière dynamique.
- Voir aussi 6. Compétences personnelles

Contenus suggérés pour ce segment:

- Histoire de l'IP
- connaissance générale des concepts-clés
- modèles d'IP

4.2 les méthodes d'intervention basées sur des évidences scientifiques

Connaissances associées

- Connaissance des hypothèses basées sur l'autonomie et les méthodes de stimulation développementale dans divers domaines de développement de l'enfant: e.g. comportement moteur, cognition, perception, langage et communication, développement socio-émotionnel, jeu...
- Méthodes pour l'autonomisation des familles et autres importantes

Aptitudes associées

- Être capable d'intégrer des connaissances et aptitudes concernant le développement normal, les déficiences et les techniques thérapeutiques et de stimulation dans le cadre d'un accompagnement pertinent de l'enfant
- Être capable d'initier des processus de changement dans des systèmes familiaux complexes.
- Conseiller les familles

Compétences personnelles au sens large

- Autonomiser l'enfant et suivre la manière dont l'enfant a créé son monde
- Motiver, renforcer et initier de nouvelles expériences basées sur des hypothèses pour l'enfant, la famille et dans le contexte social étranger à l'enfant
- S'intéresser à la communication et percevoir son propre rôle en tant que conseiller

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- approches basées sur des évidences scientifiques
- méthodes d'intervention centrées sur l'enfant basées sur une approche globale du point de vue pédagogique, psychologique, social et médical/paramédical
- didactiques de la stimulation de l'enfant
- méthodes d'intervention centrées sur la famille
- créer un plan de soutien familial avec la famille
- théories d'assistance de la famille incluant des techniques de communication
- intervention en période de crise
- méthodes d'intervention centrées sur l'environnement
- autres contenus pertinents

4.3 Documentation

Connaissances associées

- Connaître les standards de documentation et les différents systèmes de documentation

Aptitudes associées

- Être capable d'utiliser des systèmes de documentation pertinents et d'échanger des données pertinentes
- En se basant sur des principes éthiques (protection des données!)

Compétences personnelles au sens large

- Communiquer à propos des contenus posant des défis (déficience, pronostic...)
- Voir aussi 6. Compétences personnelles

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- documentation du processus d'intervention
- autres contenus pertinents

4.4 Processus d'IP et évaluation des résultats

Connaissances associées

- Connaître les divers systèmes d'évaluation, niveaux (conceptuel, structural, formatif, orienté vers des résultats) et les outils
- Connaître l'auto-évaluation, l'évaluation interne et externe
- Connaître le lien entre les objectifs des définitions de processus, intervention, documentation et évaluation

Aptitudes associées

- Déterminer une stratégie d'évaluation transparente
- Être capable de différencier différentes stratégies d'évaluation et d'évaluer la faisabilité d'une stratégie
- Associer les objectifs individuels avec les interventions et l'évaluation au moyen de critères observables pré-définis

Compétences personnelles au sens large

- Être intéressé par les résultats de son propre travail et initier des changements basés sur les feedback
- Être capable d'évaluer, quelle méthode peut répondre à quelle question
- Auto-critique et habilité à réfléchir à ses propres comportements

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- aboutissement général de l'évaluation (niveaux d'évaluation)
- formes et outils d'évaluation
- critères d'évaluation
- lien entre la qualité de gestion, documentation et évaluation
- autres contenus pertinents

Concept-clé 5: COMPÉTENCES FONCTIONNELLES SPÉCIFIQUES

(= Fonctions et rôles dans les centres d'IP)

Connaissances associées: Connaître les différentes fonctions et rôles dans les centres d'IP.
Connaître la transparence des fonctions et des rôles.

Aptitudes associées: Être capable d'identifier différentes fonctions/rôles de professionnels par ex. en lien avec une formation initiale et réfléchir au lien à faire entre comportement et rôle. Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Compétences personnelles au sens large: Communication transparente et respectueuse.
Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

5.1 A cause des fonctions dans une équipe d'IP

Connaissances associées

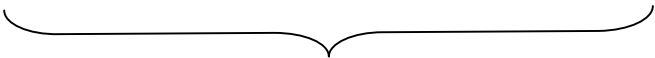
- Connaître la gestion des techniques, des relations publiques et du travail en réseau, la gestion de la qualité etc

Aptitudes associées

- Amener l'équipe à suivre les techniques de gestion, considérer la gestion des ressources humaines, relation publique et travail en réseau, gestion de la qualité etc.

Compétences personnelles au sens large

- Communication transparente et respectueuse, capacité à écouter, utiliser des instruments de contrôle

- 
- Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Contenus suggérés pour ce segment:

- leadership / mener une équipe
- gestion des ressources humaines
- contrôle
- relation publique et travail en réseau
- gestion de la qualité
- autres issues liées à la gestion
- issues liées aux autres fonctions, e.g. gestion des cas, expert ICT, gestion de la qualité

5.2 A cause des groupes cibles

Connaissances associées

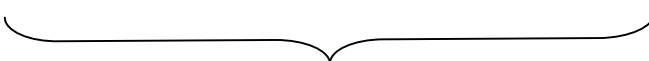
- Connaissance des différences culturelles linguistiques et socio-économiques, incluant la connaissance de la déficience et le développement des attitudes sociales envers différents groupes de personnes.
- Connaissance des stratégies d'intervention en accord avec les besoins du groupe cible (par ex. la compliance, la coopération volontaire...)
- Connaissance des différents systèmes de valeurs éthiques.
- Connaissance des stratégies d'intervention pertinentes par rapport aux besoins du groupe cible

Aptitudes associées

- Capacité d'agir et de communiquer dans un contexte de valeurs éthiques différentes.
- Composer avec différents systèmes de qualité éthiques

Compétences personnelles au sens large

- Flexibilité d'adaptation de ses propres comportements par rapport aux différentes formes de déficience
- Voir aussi 6. Compétences personnelles



- Très grande importance du transfert à la pratique et de la réflexion!

Contenus suggérés pour ce segment:

- familles avec un antécédent d'immigration, familles défavorisées socialement; groupes cibles qui ne correspondent pas aux étiquettes classiques de la déficience (par ex. enfant avec ADHD, enfant dont les parents souffrent de troubles psychiatriques...)
- Autres

5.3 En lien des exigences de institutions

Connaissances associées

- Connaissance de la manière de créer des programmes IP
- Méthodes de recherche, programmes éducatifs, développement, financement

Aptitudes associées

- Capacité d'appliquer ces connaissances

Compétences personnelles au sens large

- Identifier les aspects-clés des centres IP (par ex. créer une culture commune), développer des idées innovantes

Contenus suggérés pour ce segment:

- créer des programmes en IP
- travailler dans des groupes de recherche et postuler pour des bourses
- master et thèses
- autres contenus pertinents

5.4 A cause du cadre de travail légal
--

Connaissances associées

- Législation pertinente, droits des enfants et de la famille avec des besoins spéciaux incluant ceux qui ont des antécédents différents et le système légal du propre pays

Aptitudes associées

- Capacité de communiquer des lois pertinentes mais aussi capacité de proposer des changements dans la législation concernant IP et des nouvelles dispositions pour les parents et leurs enfants

Compétences personnelles au sens large

- Être ouvert aux codes éthiques des différentes professions liées à la déficience et aux IP

Contenus suggérés pour ce segment:

- expert légal dans les centre d'IP, coordinateur intercentre
- autre contenu pertinent

Concept-clé 6: COMPÉTENCES PERSONNELLES

(= Réflexion sur ses propres préjugés)

Connaissances associées: Connaître les préjugés, clichés et la perception de la déficience et du handicap. Connaître ses propres motivations pour travailler en IP.

Aptitudes associées: Capacité de composer avec ses propres préjugés sur la déficience et rendre ceux-ci explicites. Être capable de travailler en lien avec sa propre histoire de vie. Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

Compétences personnelles au sens large: Capacité de composer avec ses propres préjugés sur la déficience et rendre ceux-ci explicites. Être capable de travailler en lien avec sa propre histoire de vie. Importance du transfert à la pratique (voir 7.)

6.1 Activer des propres ressources

Connaissances associées

- Connaître comment utiliser des ressources intra et extra-personnelles

Aptitudes associées

- Compétence pour utiliser des ressources intraet extra-personnelles

Compétences personnelles au sens large

Contenus suggérés pour ce segment:

- Mobiliser ses propres ressources

6.2 Réfléchir sur ses propres activités professionnelles et compétences

Connaissances associées

- Connaître comment décrire des activités et processus internes
- Connaître comment évaluer ses propres compétences

Aptitudes associées

- Émettre et recevoir des feedback dans des unités de réflexion supervisées par les pairs
- Etre capable d'identifier les compétences nécessaires et les améliorations à réaliser

Compétences personnelles au sens large

Contenus suggérés pour ce segment:

- Réfléchir à ses actes professionnels et à ses compétences

6.3 Réfléchir sur ses propres réactions émotionnelles et leur impact sur les interactions

Connaissances associées

- Connaissance des pré-jugés et clichés et perception de la déficience et du handicap

Aptitudes associées

- Capacité de faire avec différents pré-jugés sur la déficience et les rendre transparents

Compétences personnelles au sens large

Contenus suggérés pour ce segment:

- Réfléchir à ses réactions émotionnelles et à leur impact sur les interactions

Concept-clé 7: PRATIQUE/STAGE

Concept-clé 8: THÈSE EN FIN DE MASTER

3.Littérature

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. JPPID, 3.1, 22-48.

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Childhood Intervention. Towards a Common Ground in Europe. Baltic Journal of Special Education, 1.14, 42-48.

Pretis, M. (2007). Towards a common professional basis: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the ERF-Conference, 14-16.6.2007 Zagreb.

Pretis, M. (2007). EBIFF: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the EAECI-Eurlyaid-Meeting, Graz 27.9.2007.

Pretis, M. (2008). La formación en la Atención temprana: perspectivas europeas. Presentation within the Gensy-Conference, 12.12.2008, Madrid.

Pretis, M. (2010). European Curriculum for Professional Training in Early Childhood Intervention. (in press).